JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 06 – DE ABRIL -2026	NIVEL: PARVULOS # 1

DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las niñas y los niños la identificación temprana de posibles riesgos de caída de altura, a su vez, el nivel de tolerancia para esperar el turno y sana convivencia a través del juego y dramatización y acompañamiento permanente del adulto, promoviendo así el desarrollo de conductas iniciales de autoprotección.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: DE REGRESO A MI JARDÍN" La profesional ambientará el aula con diferentes juguetes, carros, muñecas, loza para que los niños y niñas compartan, exploren mediante el juego y establezcan relaciones de sana convivencia con sus compañeros y compañeras, a su vez se observará los roles y comportamientos que asuman, al finalizar se invitarán a guardar los juguetes en el lugar que corresponde asumiendo responsabilidades sencillas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA: REDUCIR RIESGOS DE CAÍDAS DESDE ALTURA: CON CUIDADO QUE ME CAIGO: Se invitarán a los niños y niñas a reunirse en el patio del jardín infantil, como motivación inicial se ambientará el espacio y se entonará una canción relacionada con tener cuidado. "cuidado, no me subo, hago caso y no me subo porque me puedo caer" acompañada con el sonido de una pandereta. Posteriormente, las docentes procederán a hacer una dramatización utilizando antifaces y entablando un diálogo entre dos adultos, cuando de repente una niña se sube a una silla para alcanzar un juguete, uno de los adultos lo alcanza a observar y le dice "Juanita bájate de ahí, debes avisarme si necesitas algo, pero debes decirme y no subirte en sillas o en mesas, te puedes caer", finaliza el diálogo entre los adultos diciendo que " los niños deben avisar a un adulto si necesitan bajar algo que se encuentre en una parte alta y así evitar accidentes, como también evitar asomarse cuando una ventana este abierta." Como continuidad y cierre de la experiencia, las docentes les mostrarán a los niños una bolsita mágica donde pedirán a algunos niños que metan la mano en la bolsita y saquen una imagen y se les irá preguntando que ven en la imagen (un niño subiéndose en una silla o mesa para bajar algo y otro asomado en una ventana), y al mismo tiempo se va reforzando esas malas acciones que no se deben hacer. Se debe avisar a un adulto y obedecer cuando el adulto diga que No debe subir a coger objetos a alturas elevadas reforzando conductas de autoprotección.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA:SALTEMOS LA FLOR: La profesional ambientará un espacio del aula con aros formando una flor los cuales en cada pétalo contendrán una cantidad asignada 1-2-3-4-5 y el centro estará vacío. Allí se darán las orientaciones del juego para lo cual la profesional utilizará un tambor, el participante por turnos se ubicará en el centro de la flor, la profesional dará un golpe y el niño o niña saltará a la cantidad escuchada y así sucesivamente. Si escucha dos golpes saltará a la cantidad dos hasta lograr que todos los niños y niñas participen de esta experiencia y afiancen sus habilidades de percepción.

RECURSOS: bolsita mágica con imágenes- silla, mesa, pandereta-y antifaces- cinta - tambor

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 07 DE ABRIL- 2026	**NIVEL: PARVULOS # 1**

DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Potenciar en los niños y niñas la percepción, habilidades motoras gruesas, cuidado del medio ambiente y comunicación a través de experiencias artísticas, literarias y juegos lúdicos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA" UN MAR DE COLORES" Para esta experiencia la profesional ambientará un rincón literario, a medida que los niños y niñas van llegando se invitarán a compartir un espacio de lectura de manera libre y espontánea. Para finalizar se invitarán a dialogar sobre contextos que encontraron en cada imagen de los cuentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA: UN MAR DE COLORES" Para esta experiencia la profesional ambientará un rincón con botellas plásticas con agua y papel de colores, posteriormente invitará a los niños y niñas a ubicarse allí, rasgar tiras de papel del color que prefieran e introducirlo dentro de la botella, se colocará la respectiva tapa y luego a ritmo de música lo agitarán hasta lograr el color deseado. Para finalizar cada participante mencionarán el color elegido y relacionarlo con alguna prenda de vestir u objetos que se encuentren dentro del salón.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA: TSSA "ESPERA EL TURNO" La profesional ambientará el aula con tres stands: Un lazo muy largo en forma de caracol, los participantes se ubicarán en fila y así se desplazarán siguiendo la forma del caracol. - Stand 2: Bolos: En este stand se ubicarán botellas plásticas y una pelota; los participantes se ubicarán sentados en una colchoneta para esperar su turno, lanzar la pelota y derribar los bolos. Stand 3: Pasa la pelota: Se ambientará un espacio con vasos desechables y una pelota, los niños se ubicarán sentados en el piso formando un círculo, cada participante tomará un vaso, la profesional iniciará el juego colocando la pelota sobre el vaso y pasando al compañero del lado para que sigan la secuencia hasta llegar al lugar de inicio. Para dar cierre a esta experiencia se invitará a jugar de manera libre en cada uno del stand y así afianzar la participación en juegos colectivos y sana convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA "CREANDO ANDO" Para esta experiencia la profesional ambientará el aula con sillas, sobre ellas globos de colores en los cuales se dibujarán rostros. Posteriormente se invitará a los niños y niñas a pegar tiras de papel sobre el globo hasta formar una hermosa cabellera. Para dar cierre a esta experiencia se socializará la importancia de cuidar su carita, cabeza y cabello promoviendo el autocuidado con su cuerpo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA AHORRO DE ENERGÍA: La profesional previamente creará un friso con imágenes de diferentes energías como solar, eólica y mecánica e invitará a los niños y niñas a observar las imágenes y socializando el nombre y la importancia de utilizarlas para ahorrar energía eléctrica. Para finalizar la profesional creará un carrito con una botella y un globo eligiendo la energía eólica y de esta manera lograr que los niños y niñas identifiquen cómo funciona y como se podría aplicar para su respectivo uso.

RECURSOS: Globos-pegamento- papel crepé- botellas- aros. Lazo- botella- pelota

FECHA: 06-Abril-2026	DOCENTE: Kelly Acero.

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se dió inicio a un nuevo mes y después del receso de Semana Santa se promueven las interacciones amónicas, etapa de una colación y adaptación de diante ambientes que forta lecen vínculos. Sin duda alguna se deben retomar algunas experiencias que contribuyan al reconocimiento de pau tas, normas y rutinas en el jardín y de esta manera fomentar una convivencia sana.

Por otra parte, las estrategias plantadas el día de hoy permiten reflexionar por parte de la profesional sobre la importancia de continuar planteando experiencias que favorezcan habilidades motoras gruesas en los niños y niñas planteando experiencias más sencillas a que requieran mayor complejidad hasta que logren saltar en dos pies para luego seguir otras orientaciones como estrategia.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Es así como en medio de una mañana fría, los niños y niñas llegan expresando emociones de afecto, sentido de pertenencia y mucha alegría por regresar al jardín.

Así que en medio de gritos palabras, risas interactuaron desde el momento de la acogida. Valeria mencionaba "Papá-mamá y agua" como si estuviera contando su viaje. Dylan también respondía "Mamá - pech" Alena "se percibió que fue lo que observó en el lugar de sus conexiones manifestando armonía total. Por otra parte mencionaron "Cac" "cacla, presa" "ayaygii" expresando además asombro al observar la imagen del niño subido sobre una mesa, además de mencionar objetos de su entorno. Así se vivenció una jornada en la que se vivenciaron diferentes experiencias.

FECHA: Martes 07 Abril 2026	DOCENTE: Kelly Paola Arco.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Siendo las 7:00 am se da inicio a un momento de acogida armónico a través de ambientaciones que favorecieron las interacciones armónicas de los niños y niñas, enriqueciendo además la comunicación asertiva que ha sido un reto durante y desde la etapa de vinculación siendo esto muy satisfactorio para la profesional que día a día innova con materiales diferentes y así despertar la curiosidad de cada participante, buscando otra manera de afianzar sus habilidades, regulación de emociones y la interacción entre pares. De igual manera las ambientaciones dispuestas para hoy fueron muy llamativas así que la participación fue total, logrando el propósito de cada experiencia.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Así en medio de emotivos saludos, abrazos y sonrisas se da inicio a un momento de acogida, desde la literatura afianzar habilidades de expresión y comunicación a través de lo cual se logró escuchar las voces y manifestaciones de los niños y niñas.

Jerónimo: "Me da un gusto pofe" manifiesta Jerónimo ya que desea cambiar con su compañera Valeria: Ella lo observa y sonriendo hace cambio de su cuento.

Juan Pablo manifestó llanto, la cual requiere especial cuidado y atención, por ello la profesional le brindó acompañamiento para participar armónicamente en las dinámicas de TSSA.

Así en medio de juego, arte, lectura los niños y niñas establecieron diálogos, propuestas, negociaciones y hasta interpretaciones cantadas desde su interés propio.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIÉRCOLES 08 DE ABRIL -2026	**NIVEL: PARVULOS # 1**

DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover la vinculación y el desarrollo socio emocional de los niños y niñas a través de experiencias lúdicas y creativas que fomenten la interacción, la responsabilidad y bienestar en el aula mediante el juego y experiencias artísticas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: JUGANDO Y COMPARTIENDO"La profesional en atención ambientará el aula con diferente material didáctico como kit de cocina, kit de alimentos. A medida que los niños y niñas van llegando se saludarán e invitarán a pasar al aula y disfrutar de una bienvenida agradable. Durante la experiencia las profesionales observarán que roles asumen y cómo se relacionan entre pares. Para finalizar se motivarán a guardar el material en su respectivo lugar para que desde ya asuman responsabilidades sencillas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA" DESCUBRO MI IMAGEN" Para esta experiencia la profesional previamente tendrá una fotografía del rostro de cada niño y niña; posteriormente ambientará un mural en la que se pegarán todos los rostros, se dibujará su esquema corporal. Posteriormente se invitará allí, descubrir su imagen, mencionar su nombre, el de sus demás compañeros y compañeras para finalmente ambientar cada uno de sus esquemas utilizando témpera y pinceles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA:" GIRA Y GIRA LA BOLA "Para esta experiencia la profesional elaborará previamente una caja didáctica con tapas y cartón, posteriormente se invitará a los niños y niñas a tomar cada recuadro o caja junto con una bola de plastilina. Posteriormente se motivarán a girar la caja encajando la bola en las tapas siguiendo la secuencia sin dejarla caer al piso. ¿Para finalizar se invitará a los niños y niñas a comentar si les gustó o no la experiencia propuesta y por qué?

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA ACTIVIDAD FISICA: La profesional ambientará el aula con algunos puntos de colores e invitará a los niños y niñas a ubicarse en los espacios ambientados; posteriormente se proyectará música como DANZA CUDURO" motivándolos a realizar diferentes movimientos corporales al ritmo de la misma. Para finalizar se socializará la importancia de practicar la actividad física.

RECURSOS: Bafle- plastilina 3 cajas - cartón paja 3/8 - imágenes- papel craft 3 pliegos- témperas- kit de alimentos y cocina.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 09 DE ABRIL- 2026	**NIVEL: PARVULOS # 1**

DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños y niñas el vínculo afectivo, desarrollo integral a través de experiencias lúdicas que promuevan la exploración y el juego, la autoestima, seguridad en sí mismos, habilidades sociales, motoras y autonomía personal mediante la participación en cada experiencia propuesta.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: "SIGUE LA PISTA "La profesional en atención ambientará el aula con una pista de carros; a medida que van llegando los niños y niñas se motivarán a escoger un auto y explorar el espacio con los mismos. Durante la experiencia se observarán posturas que asumen tanto corporales como de agarre y los posibles roles que asuman. Para finalizar se motivarán a entonar canciones de "El carro de papá" "Las ruedas del auto bus" entre otras que les llame la atención.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA" ME AMO Y RESPETO COMO SOY" Para iniciar se realizara una asamblea en donde se dará a conocer un títere a los niños y niñas el cual los invitara a escuchar un la historia de la TORTUGA MALAQUITA en donde fortaleceremos la autoestima y seguridad de los niños y niñas al terminar realizará preguntas sencillas invitando a los niños y niñas a responderlas, para finalizar a cada uno se le entregara la tortuga malaquita la cual decorarán con crayolas y la llevarán a casa este día para recordar la historia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA" LANZANDO Y JUGANDO" Para esta experiencia la profesional ambientará un espacio de la zona verde con aros colgados y pelotas de colores e invitará a los niños y niñas a ubicarse en parejas frente a cada aro dispuesto y allí lanzar la pelota para que el compañero la reciba y repita esta acción una y otra vez intentando atraparla en el aire. Para dar cierre a esta experiencia se invitará a guardar el material asumiendo responsabilidades sencillas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA ME BAÑO SOLITO" De igual manera ambientarán el aula con la colchoneta formando una media luna. Allí la profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse sentaditos para luego retomar la lectura de imágenes como CHIGUIRO Y EL BAÑO. Se socializará la importancia de poco a poco ir siendo autónomos para bañarse por sí solos a su vez realizar el baño a diario antes de ir al jardín.

RECURSOS: Aros- pelotas- cuento- crayolas 2 cajas – carros.

FECHA: Miércoles 08 - Abril 2026	DOCENTE: Kelly Paola Arcia

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se da inicio a un nuevo día a través de, lo cual se favorecieron ambientes que contribuyeron al fortalecimiento de habilidades sociales; se enfocó más en la comunicación y expresión, a través de lenguajes y movimientos; siendo esto muy enriquecedor para la profesional al dar cumplimiento a la intencionalidad o propósito de cada experiencia planteada.

Por otra parte, se reflejó que el planteamiento de experiencias artísticas hace que los niños y niñas se expresen con mayor seguridad; sin embargo, se continuarán fortaleciendo pautas dado a que en ocasiones les cuesta el momento de espera para realizar la transición de una experiencia a otra.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Es así como en medio de una mañana fría los niños y niñas llegan expresando emociones de alegría, sentido de pertenencia y armonía total, se integran en la participación de experiencias desde el momento de la acogida a través de la cual se logra escuchar las voces y manifestaciones de los niños y niñas Verónica: Emy- Juanpis- abrazo holaaa mientras saluda uno a uno a cada compañero, sonrisas, aplausos y hasta cómicos abrazos se refle jan durante la interacción en juegos en los que se relacionan de manera libre y espontánea.

Sin duda alguna la experiencia artística fue una de las más interesantes puesto que allí mencionaron sus nombres, identificaron el rostro de cada uno de sus compañeros y compañeras, establecieron diálogos e interpretaron canciones mediante palabras, trazos y balbuceos.

FECHA: Jueves 09-Abril/2026	DOCENTE: Kelly Arcos

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se dio inicio a una mañana en la que se favorecieron las interacciones amorosas a través del juego, logrando fortalecer vínculos afectivos en los que transitoriamente se ha logrado disminuir conflictos, regulación de emociones con mayor autonomía.

A su vez, las ambientaciones dispuestas fueron muy interesantes, se reflejó en la participación activa de los niños y niñas en cada una de las experiencias propuestas siendo esto muy gratificante para la profesional puesto que sin duda alguna se ha dado respuesta a cada intencionalidad propuesta.

De igual manera por parte de la profesional se continuará brindando estrategias para fortalecer prácticas de cuidado con mayor autonomía.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Es así como en medio de una hermosa mañana los niños y niñas llegan expresando emociones de alegría; se saludan emotivamente, abrazos, "hola" vamos, se escucha mencionar desde el momento de la acogida. Además de expresar un gran interés por participar en juegos desde la bienvenida. Tomás: "Acabo mm run-run-jaja" mientras toma un carro y hálando la cuerda lo desplaza por diferentes espacios del salón siguiendo las líneas rectas del piso e invitando a Juan Pablo a realizar la misma acción. "Totuga-aggy mamá", a mano mencionaba Emmy mientras observaba la obra de Alfredo. "Pelota pote" menciona Liam que observa la ambientación e invita a sus demás compañeros a disfrutar lanzando las pelotas y atravesando los aros. Palabras, trazos, curiosidades se reflejaron el día de hoy mediante cada una de sus manifestaciones y voces que irrumpieron con sonrisas

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 10 DE ABRIL - 2026	**NIVEL: PARVULOS # 1**

DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Crear ambientes de vinculación afectiva que favorezca en los niños y niñas la percepción sensorial a través de sus sentidos la expresión emocional y cooperación mediante experiencias de juego y exploración de su entorno.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: "MUSICOLANDIA "La profesional adecuará el espacio del aula con música o reproducción de audios; a medida que los niños y niñas van llegando se saludará e invitará a guardar sus pertenencias; del mismo modo ubicarse en la colchoneta si prefieren motivándolos a proponer y entonar canciones que sean de su interés. Para finalizar se reproducirá algunos audios para que bailen libremente e inicien un día en armonía y sana convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA: DESCUBRIENDO TEXTURAS: Las profesionales ambientarán el salón con un tapete de texturas y recipientes con contenido como gelatina, arena y miel e invitarán a los niños y niñas a explorar utilizando su tacto e identificando texturas suaves, ásperas, pegajosas y demás. Para finalizar se les nombrarán cada uno de los elementos, por ejemplo: Gelatina textura blanda- arena – textura áspera y de esta manera lograr una mayor identificación de las mismas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA PIES DESCALZOS" La profesional invitará a los niños y niñas a quitar sus zapatos y caminar descalzos sobre la zona verde, pisar hojas secas y verdes con sus pies descalzos. Durante el recorrido se observará si es de su agrado o no, si la experiencia les genera temor, inseguridad o desagrado. Para finalizar se motivarán a colocar sus zapatos y contar si se sintieron bien al caminar descalzos y descubrir diversas texturas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA" GIRA Y GIRA MI VASO" Para esta experiencia la profesional ambientará un espacio del aula con música instrumental, vasos desechables y pinceles. Se invitará a los niños y niñas a ubicarse sentados en el piso formando un círculo y pasar el vaso al compañero del lado haciendo uso del pincel y siguiendo la secuencia hasta llegar al punto de inicio. Para dar cierre a esta experiencia se socializará la importancia de hacer trabajo en equipo.

RECURSOS: Vasos- pinceles- gelatina- arena – miel.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 13 DE ABRIL- 2026	**NIVEL: PARVULOS # 1**
DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral y la seguridad de los niños y niñas en la etapa de vinculación a través de experiencias pedagógicas que fomenten la motricidad, el auto cuidado y autoconfianza mediante el juego y experiencias artísticas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: Para amenizar la jornada la profesional invitará a los menores a ubicarse sentaditos en sus respectivas colchonetas formando un semi- circulo; allí bailaremos la canción el baile del gorila. Para finalizar se realizará unos ejercicios de respiración iniciando el día con la mejor actitud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA REDUCIR RIESGOS DE ACCIDENTES POR CAÍDAS DESDE SU PROPIA ALTURA: "SI CORRO ME CAIGO" Se invitarán a los niños y niñas a reunirse en el patio del jardín infantil, como motivación inicial se ambientará el espacio con música infantil y acciones de movimiento. Estás acciones de movimiento tendrán que ver con la actividad a medida que la docente hace el movimiento se hará en el puesto, ya que si se sale a correr se pueden caer. (seguir instrucciones y se irá reforzando conductas de autocuidado). Posteriormente, las docentes procederán a colocar en la pared un mural con diferentes imágenes de niños donde se encuentren unos corriendo, otros caminando y otros saltando, se les preguntará que ven en cada imagen y que acciones están bien y cuáles no. De acuerdo con lo anterior se escogerán algunos niños de cada nivel para que pinten con crayola las imágenes correctas y las que no sean correctas se dejarán sin pintar. Como cierre de la actividad, las docentes reforzarán lo que no se debe hacer para evitar caernos, recordando las imágenes vistas. Se debe avisar a un adulto y obedecer cuando el adulto diga que No debe correr e ir mirando por donde se camina reforzando conductas de autoprotección.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA" PASA LA PELOTA OTRA VEZ" La profesional ambientará el aula con sillas formando una hilera y una pelota; se invitará a los niños y niñas a ubicarse sentados en el espacio adecuado, allí se motivarán a pasar la pelota hacia el compañero de atrás pasando por encima de su cabeza sin dejarla caer y luego regresarla realizando las mismas acciones de esta manera afianzar sus habilidades motoras. Para dar cierre a esta experiencia a se invitará a dar un abrazatón por el trabajo en equipo.

RECURSOS: Sillas- pelota- crayolas- papel craft

FECHA: Viernes 10-Abril 2026	DOCENTE: Elly Paola Acero.

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy se colonia una semana más a través de la cual se fortalecieron las habilidades de los niños y niñas. a través de experiencias lúdicas y de exploración, promoviendo la expresión emocional, cooperación y pensamiento lógico; siendo esto muy enriquecedor para la profesional puesto que las transiciones son cada vez más positivas en cada uno de los participantes.

Por otra parte se reflejó pertinencia en las experiencias propuestas ya que se ajustaron a las necesidades e intereses de los niños y niñas motivándolos a participar y disfrutar de los diferentes ambientes propuestos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Es así como en medio de una hermosa mañana se da la bienvenida a los niños y niñas quienes expresan un lenguaje claro y fluido para saludar y hablar ofce "Isabella interpreta la canción de la arañita" "ubq - ubé anitaa..." y aplaude Valeria le pide a la profesional que le preste una manaa se acerca a Isabella y continua con la segunda parte de la canción.

"Saga al explorar y tocar el pegamento con el cabello manifiesta con su rostro desagrado total, de repente se escucha "guácalece" expresando que esa textura no fue de su agrado.

Sin duda alguna lo más significativo fue la salida a la zona verde, recoger flores y caminar descalzos sobre la rica hierba fresca sonrisas voces y diálogos se escuchaban mientras disfrutaban de este espacio.

FECHA: Lunes 13-Abril-2026 | DOCENTE: Kelly Paola Arce

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se dió inicio a una nueva semana a través de la cual se favorecieron las interacciones armónicas en los niños y niñas, siendo esto un reto diario para la profesional teniendo en cuenta que aún les cuesta relacionarse de manera adecuada, irrumpen en llanto, el primer día de la semana llegan un poco desorientados frente a la importancia de asumir normas. Por ello, la profesional promueve y retoma estrategias para recordar la importancia de asumir normas compartidas, hábitos y prácticas de cuidado que sin duda alguna son muy importantes para los procesos de cada participante.
Por otra parte, las ambientaciones dispuestas para hoy contribuyeron a fortalecer todo lo mencionado anteriormente dando respuesta además a la intencionalidad.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Es así como en medio de una hermosa mañana los niños y niñas llegan expresando emociones de alegría, saludos cmo fijos en los que se abrazan y comparten experiencias a través de lo cual se escuchan las voces y manifestaciones de los niños y niñas. Valeria: "Holaaa ofce" "holapa juanpa" "mic mi mama" menciona Valeria al ingresar al salón mostrando su hermosa balaca, Jerónimo le pregunta: "¿papá compó? ¿Qué si papá compó? responde Isabella mientras la observa detenidamente.

Jacobo: "no cole - no challa" menciona Jacobo, mientras observa el mural expuesto en el que discrimina todas imagenes. Thay "solo mañó nooo" mencionta que en el baño no corre recordando las prohibiciones que se imparten y que sucle que en el baño la mayoría realiza juegos.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 14 DE ABRIL- 2026	**NIVEL: PARVULOS # 1**

DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover la vinculación y el desarrollo socio- afectivo de los niños y niñas a través de experiencias pedagógicas que fomenten la acogida, la seguridad, la expresión y práctica de normas mediante ambientes lúdicos, artísticos y juego en ambientes enriquecidos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: **"BUENOS DÍAS"** Para esta experiencia la profesional recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo y canto de bienvenida motivando a medida que van llegando entonar la canción para recibir a sus compañeros y compañeras; afianzando así sus vínculos afectivos entre pares.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA ACCIÓN Y REACCIÓN ASEGURAN MI PROTECCIÓN" Para esta experiencia la profesional ambientará el aula a manera de cine foro e invitará a los niños y niñas a ubicarse en sus colchonetas para observar la proyección del video "AGLOMERACIONES URBANAS" Posteriormente se socializará las consecuencias que se pueden generar y accidentes en estos espacios. Para finalizar se realizará un desplazamiento hacia los espacios de los baños orientando sobre lo que sucedería si entramos dos niveles al mismo baño ya habría aglomeración y se podrían generar accidentes logrando así un mayor reconocimiento del tema.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA" DIBUJANDO ANDO" Posteriormente la profesional ambientará un rincón con plumones, mesas boca arriba a las cuales les pegará vinipel. Invitará a los niños y niñas a ubicarse sentados en su respectiva colchoneta, la profesional narrará un cuento de "LA GRANJA" mencionando el contexto, lugar, si es de día o noche y por supuesto los nombres de los animales que allí se encuentran. Para finalizar se motivarán a pasar al frente de las mesas y sobre el vinipel dibujar de acuerdo a sus habilidades animales, flores y demás elementos que recuerden que se han mencionado en el cuento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA" ASUMO NORMAS EN EL COMEDOR" Para culminar las experiencias del día la profesional ambientará el salón con mesas y sillas, mantel, servilletas y demás. Posteriormente se invitará a los niños y niñas a continuar organizando con platos, pocillos, cubiertos para que se ubiquen allí y asuman posturas correctas y uso adecuado de los elementos. Para finalizar se socializará la importancia de asumir pautas y normas en el comedor ya sea de la casa o jardín.

RECURSOS: Plumones- 1 caja- cuento- kit de loza-

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIÉRCOLES 15 DE ABRIL- 2026	**NIVEL: PARVULOS # 1**
DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas a través de experiencias lúdicas que fortalezcan sus habilidades motoras, comunicativas y cognitivas durante su etapa de vinculación.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA:" EJERCITO MI CUERPO" La profesional en atención a la primera infancia invitará a los niños y niñas que se ubiquen en un espacio del salón allí se entonará la canción "SOY UNA TETERA", para realizar las dinámicas e indicaciones de la canción la tetera, a través de movimientos corporales fortaleciendo sus músculos y coordinación motora gruesa al igual que sus habilidades comunicativas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA" GIRA Y GIRA LA PELOTA" Para esta experiencia la profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse por parejas sentados sobre la zona verde del jardín; allí les facilitará pliegos de papel celofán los cuales contendrán un orificio en el centro; cada participante tomará el papel por las esquinas sujetando fuerte. Posteriormente la profesional les colocará una o más pelotas encima del papel mencionando y orientando para que identifiquen la ubicación o noción, se motivarán a balancear la pelota encima del papel y cuando se dé la orientación "debajo" deberán hacer que la pelota caiga debajo del papel por el orificio del mismo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA MI BARQUITO FLOTANTE" Para esta experiencia la profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse sentados en mesas y sillas, allí se les facilitará tapas de gaseosa, plastilina, papel iris en forma triangular y palitos de pincho. Con el acompañamiento de la profesional crearán un hermoso barquito. Posteriormente se invitarán a la zona verde donde encontrarán tinas con agua y allí pondrán a flotar sus barcos divirtiéndose, observando además lo que sucede allí. Para finalizar se invitarán a ubicarse sentados en la fresca hierba formando un círculo y socializar la experiencia sacando pequeñas hipótesis de la experiencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA" ENCAJANDO ANDO" Culminando con las experiencias la profesional ambientará el aula con vasos desechables y pinzas e invitará a los niños y niñas a tomar las pinzas para agarrar los vasos y uno a uno ir encajando sin coger con la mano afianzando así sus habilidades motrices finas.

RECURSOS: Papel celofán 8 pliegos- vasos desechables- plastilina- 1 block iris-palos de pincho 15

FECHA: Martes 14 - Abril - 2026 | DOCENTE: Kelly Paola Acero

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se da inicio a un nuevo día a través de la cual se favorecen la etapa de vinculación, la seguridad y práctica de rutinas mediante ambientes enriquecidos, lo cual es clave para que los niños y niñas aprendan a convivir cuando se sienten emocionalmente seguros.

Por ello, las ambientaciones propuestas para el día de hoy fueron muy pertinentes, para favorecer las interacciones armónicas en los que se favorece el sentido de pertenencia, la confianza para explorar y expresar un buen trato desde el momento que llegan al jardín. Siendo esta muy gratificante para la profesional puesto que se disminuyen los riesgos de accidentalidad.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Es así como en medio de una hermosa mañana, los niños y niñas llegan expresando emociones, de alegría; su etapa de vinculación es muy favorable lo cual facilita la escucha de sus voces y manifestaciones.

Dereyc y Valeria: "Profe hola" "llegué" acompañado de una carrera para abrazar. "Te traje una to!" menciona Isabella, muy emotivamente. La profesional, los abraza y motiva a interpretar canciones de su interés.

Jerónimo y Juan Pablo: "Cuidao mic" "pea tono" "she cae a piso" "yayai" y mencionan mientras observan el video!"

"la vaca muuu" Eimy reproduce sonidos onomatopéyicos mientras garabatea sobre el papel; palabras, frases, cuentos se escuchan mientras dibujan en el papel.

Así se vivencio una jornada llena de experiencias.

FECHA: Miércoles 15-Abril-2026 | DOCENTE: Kelly Paola Arce

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se da inicio a un nuevo día en el que se ofrecen espacios y ambientes enriquecidos en los que las interacciones armónicas se continúan favoreciendo mediante cada estrategia propuesta para favorecer habilidades sociales, motoras, prácticas de cuidado, rutinas que sin duda alguna son uno de los retos más importantes para alcanzar procesos. Siendo esto muy enriquecedor para la profesional pues todo lo mencionado se ve reflejado en cada participante del nivel.

Así que hoy se logró despertar la curiosidad de los niños y niñas al favorecer la exploración, observación y manipulación de diferentes recursos naturales y artificiales que les genera impacto.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Así en medio de una mañana fría los niños y niñas llegan expresando emociones de alegría, llanto, saludos emotivos a través de la cual se favoreció la escucha de las voces y manifestaciones de los niños y niñas.

Jerónimo: "Expresa llanto, carga la profesora lo abraza, saluda y pregunta el motivo de su enojo. Responde: "Mamá inyecta" porque mamá no trajo la patineta.

Isabella: Pelota - azul - ofc "ota" menciona mientras intenta alzar tan alto el papel para que la pelota azul caiga al piso. Esta experiencia se realizó en el aula por el clima.

Agua, barco, mic ofcc" menciona Ithan quien expresa asombro al observar su barco navegando.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 16 DE ABRIL- 2026	**NIVEL: PARVULOS # 1**
DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas a través de experiencias pedagógicas de vinculación y juego que fomenten habilidades sociales, motoras y de expresión mediante la interacción en ambientes enriquecidos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: PACTO DE CORRESPONSABILIDAD. SOY ÚNICO" La profesional en atención ambientarán el aula con colchonetas y material como cajas, cuentos, muñecos; mediante el rincón de juego al llegar los niños y niñas podrán jugar libremente, mientras la profesional observará que funciones dan a cada objeto. Para finalizar se invitarán a guardar el material y socializar normas de cortesía como pedir el favor, dar gracias, no rapar el juguete o agredir a sus compañeras, para poner en práctica dichas normas de cortesía tanto en el jardín como en casa como seres únicos e irrepetibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA: "JUGUEMOS TRIQUI" Para esta experiencia la profesional ambientará el espacio del salón con cintas de colores o tubos formando una x, posteriormente invitará a los niños y niñas a ubicarse en cada espacio vacío, se proyectará música y al ritmo de la misma irán saltando siguiendo la secuencia afianzando así sus habilidades motoras y ubicación espacial.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA MI PATO AMARILLITO" Para esta experiencia la profesional ambientará un espacio del aula con círculos de papel amarillo, posteriormente invitará a los niños y niñas a observar, mencionar el color y buscar dentro del salón objetos que tengan este mismo color o forma. Para finalizar se motivarán a pegar los círculos dando forma a un hermoso patito de color amarillo para luego jugar con él afianzando sus habilidades de expresión e imaginación de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA CUCHARON Y DIVERSIÓN" Por último la profesional ambientará un espacio de la zona verde con mesas, tubos de cartón, pelotas, cucharones y palos de paletas. Se invitará a los niños y niñas por turnos coger del recipiente y con el cucharon una pelota y ubicarla sobre el tubo de cartón replicando una y otra vez esta acción hasta a ubicarlas todas; luego seguir al segundo están y unir los tubos colocando los palos de paleta sobre los mismos.

RECURSOS: Pelotas – tubos de cartón- cartulina calipso amarilla- cinta de tela- cuentos-cajas – muñecos.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 17 DE ABRIL-2026	**NIVEL: PARVULOS # 1**

DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover la vinculación y el desarrollo integral de los niños y niñas a través de experiencias lúdico pedagógicas que fomenten el aprendizaje, la exploración, la socialización y desarrollo físico mediante el juego e interacción armónica.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: ME RELACIONO E IMPARTO SABERES PREVIOS" La profesional retomará experiencias propuestas y ambientará el aula con diferentes juguetes, carros, muñecas, loza para que los niños y niñas compartan, exploren mediante el juego y establezcan relaciones de sana convivencia con sus compañeros y compañeras, a su vez se observará los roles y comportamientos que asuman, al finalizar se invitarán a guardar los juguetes en el lugar que corresponde asumiendo responsabilidades sencillas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA: JUGANDO Y EXPLORANDO: Dando continuidad al acompañamiento por parte de la profesional a los niños y niñas se propondrá para este día adecuar un espacio seguro del salón que no genere riesgos a los menores. La orientadora facilitará a cada niño y niña un pomito de algodón, plumones de colores; se motivarán a pintar puntitos de colores en los pomitos y por último colocarlos sobre un recipiente de agua observar cambios y efectos que se generen al sumergirlos dentro del agua. Para finalizar se socializará el desarrollo de la experiencia y qué sucedió en el agua.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA SOY UNA SERPIENTE" Para esta experiencia la profesional invitará a los niños y niñas a participar del juego" Soy una serpiente". Posteriormente, se dibujará una serpiente en el tablero mencionando cada una de las características de la misma. Para finalizar se motivará a los niños y niñas a desplazar una pelota sobre la línea curva iniciando desde la cabeza hasta llegar a la punta de la cola. De esta manera afianzar sus habilidades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: ¿LA AVENTURA COMIENZA ACTIVIDAD FÍSICA" Por último la profesional ambientará un espacio en la zona verde con una cuerda y pelotas colgadas e invitará a los niños y niñas a realizar ejercicios de estiramiento, calentamiento y respiración? Posteriormente se motivará a los niños y niñas a acostarse sobre la hierba boca arriba y con sus pies patear las pelotas orientando diferentes velocidades despacio-rápido y de esta manera ejercitar sus piernas y canalizar niveles de tensión.

RECURSOS: Juguetes- marcador 1-plumones- pelotas.

FECHA: Jueves 16-Abril-2026 | DOCENTE: Kelly Paola Acero

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se dio inicio a un nuevo día a través de la cual se favorecieron las interacciones armónicas, mediante estrategias que fortalecen habilidades sociales, motoras, expresión y comunicación asertiva mediante ambientes enriquecidos, teniendo en cuenta que uno de los mayores retos, ha sido el establecer acuerdos para realizar cada rutina, dinámica y participación en juegos o experiencias que requieran esperar el turno. Logrando paulatinamente una mejor comprensión de pautas que enriquecen la interacción entre pares siendo esta de gran satisfacción para la profesional.

Por otra parte, las ambientaciones dispuestas para hoy generaron impacto en los niños y niñas haciendo de estos espacios un juego espontáneo, y armónico, dando respuesta a la intencionalidad.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Así en medio de una hermosa mañana se da la bienvenida a los niños, provocando el juego y las interacciones armónicas a través de lo cual se logra escuchar sus voces y manifestaciones

"Ihan mic mi cado" "nun" menciona Juan Pablo a Ihan; sin embargo cuando Ihan quiere jugar con él, irrumpe en llanto porque no quiere compartir su cajá que simbólicamente representa su carro.

Jerónimo: "Vale canta bebe" menciona a Valeria mientras abraza su muñeca se sientan juntos e interpretan canciones.

Einy e Isabella mencionan colores, establecen diálogos en lo que se refleja un vocabulario mucho más fluido, mientras que Daniela y Rober manifiestan cada interés señalando objetos y balbuceos.

FECHA: Viernes 17 - Abril 2026 | DOCENTE: Kelly Paola Acero

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy se culmina una semana más a través de la cual se favorecieron las interacciones armónicas a través del juego, la lectura y el arte promoviendo la sana convivencia siendo esto uno de los mayores retos para la profesional que día a día propone experiencias que contribuyan al fortalecimiento de pautas, autorregulación y de emociones, la comunicación asertiva dando respuesta a cada intencionalidad y aunque no se da en todos los casos se han logrado avances muy positivos. Es así como las experiencias para el día de hoy fueron muy pertinentes, por temas de lluvia se cambió la experiencia de actividad física, cambiando la metodología puesto que se debió realizar en el salón.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Así en medio de una mañana fría, los niños y niñas, logran expresando un gran sentido de pertenencia, a través de lo cual se logra escuchar sus voces y manifestaciones; desde saludos emotivos, manifestaciones de afecto mediante abrazos y sonrisas.

Serénimo: "Mila ofe, etc calo pa ti" mencionó mientras abraza unos y - s cosas que comparte de manera libre y espontánea

Ihan: "Mic achul ofe - Vale, - achul, Iglo achul mencionó relacionando los puntos azules que mamá sobre el pantalón de algodón con el color de los delantales de sus compañeros.

Durante el juego de la serpiente, se escuchaban frases cortas, palabras se, inventaron diversos movimientos como arrastrarse, cantar en canciones haciendo de cada espacio algo Fenomenal a cargo Juan Pablo Tiene para tolerancia el momento que se requiere esperar.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 20 DE ABRIL- 2026	**NIVEL: PARVULOS # 1**

DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: La profesional ambientará el aula con colchonetas, allí les facilitará material como cuentos, muñecos, mediante rincón del juego, al llegar los niños y niñas podrán interactuar libremente, mientras la profesional observará que funciones dan a cada objeto, para finalizar invitará a guardar el material y socializar normas de cortesía como pedir el favor, dar gracias, no rapar el juguete o agredir a sus compañero, para poner en práctica dichas normas de cortesía tanto en el jardín como en casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA GALERÍA DE ANIMALES" Se les invitará a los niños y niñas a ingresar al espacio previamente dispuesto como una galería de animales, garantizando en todo momento un ambiente limpio, seguro y organizado, siempre en compañía y acompañamiento permanente de las docentes. El espacio estará ambientado con imágenes grandes y llamativas de animales como perro, gato, abeja, mariposa y mosquito, ubicadas a la altura de los niños y niñas con el propósito de facilitar su observación y despertar su interés. Durante el ingreso al lugar se reproducirán sonidos de animales, generando un ambiente lúdico y estimulante que favorezca la curiosidad, la atención y la exploración sensorial. Los niños y niñas podrán ingresar caminando, gateando o en brazos de las docentes, mientras se les invita de manera afectiva a observar las imágenes, escuchar los sonidos y reconocer algunos animales presentes en la galería. Durante el recorrido por la galería, estarán acompañados los niños y niñas en la observación de cada una de las imágenes de animales, mientras se escuchan sonidos relacionados con ellos, favoreciendo un ambiente de exploración sensorial y atención. A partir de esta experiencia se brindarán orientaciones sencillas acordes a su edad, promoviendo el reconocimiento de algunos animales y el desarrollo de actitudes de cuidado frente a aquellos que pueden causar mordeduras o picaduras. Mediante gestos, señalamientos y la imitación de sonidos, se motivará la participación de los niños y niñas, fortaleciendo su curiosidad, la interacción con el entorno y la apropiación de acciones básicas de autoprotección. Para finalizar, los niños y niñas se reunirán en círculo junto a las docentes, generando un espacio de encuentro y diálogo acorde a su edad, en el cual se conversará de manera sencilla sobre los animales que observaron en la galería, recordando algunos como el perro, el gato, la abeja, la mariposa y el mosquito. Durante este momento se reforzarán orientaciones básicas relacionadas con el cuidado y la autoprotección frente a los animales, promoviendo la importancia de observarlos con precaución y acudir siempre al acompañamiento de un adulto. La experiencia culminará escuchando nuevamente algunos sonidos de animales y realizando un gesto de reconocimiento por la participación de los niños y niñas durante el recorrido por la galería.

RECURSOS: Muñecos- cuentos- imágenes

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 21 DE ABRIL- 2026	**NIVEL: PARVULOS # 1**
DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de vinculación y desarrollo de hábitos en los niños y niñas a través de experiencias lúdicas que promuevan la atención, creatividad e imaginación, fomentando la secuencia, el seguimiento de instrucciones y la relación de colores de su entorno.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA:" FOMENTANDO MIS HÁBITOS" Por otro lado la profesional retomará la experiencia del día anterior y recordarán a los niños y niñas de continuar fortaleciendo tanto hábitos alimenticios como las pautas en el comedor. Para este día se propondrá a los menores ubicarse sentados en sus respectivas colchonetas y socializar algunas pautas a la hora de comer como utilizar los cubiertos entre otras. Para finalizar se implementará la importancia de dejar los juguetes en el lugar adecuado y no llevarlos a la mesa a la hora de comer pues se podrían distraer y regar los alimentos en su ropa o al piso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA "SIGUE LA SECUENCIA" Para esta experiencia la profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse sentados sobre un tapete formando un círculo, allí se facilitará un pincel a cada niño y niña, la profesional tendrá un vaso plástico. Mientras interpretamos canciones se comenzará a rotar el vaso a manera de tingo – tango cada participante deberá recibirlo con el pincel y no con la mano directamente sin dejarlo caer. Para finalizar se socializará la importancia de seguir orientaciones para realizar acciones que nos requieren de atención, creatividad e imaginación para divertirnos en juegos propuestos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA COPITOS DE ALGODÓN" Continuando con las propuestas del día, la profesional ambientará un espacio con tubos de cartón los cuales tendrán orificios y puntos de diferentes colores al igual que copos de algodón de colores. Se motivará a los niños y niñas a relacionar colores ensartando cada copito según corresponda el color.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA VIAJE DE COLORES" Se culminará la jornada con juego, diversión y mucho aprendizaje. Por ello, la profesional ambientará un espacio en la zona verde con fichas de colores, previamente con material reciclable se habrán elaborado maletas con material reciclable. Así que cada niño y niña portará su maleta en la espalda, la profesional orientará que deberán recoger las fichas y guardar en las maletas de los compañeros según el color que corresponda. Para finalizar se motivarán a ubicarse por colores frente a su maleta. Todos los azules, todos los rojos y así hasta identificar y relacionar todos los colores.

RECURSOS: vaso- tubos de cartón- algodón de colores- fichas de arma todo-

FECHA: Martes 21 Abril 2026 | DOCENTE: Kelly Paola Arce

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se dió inicio a un nuevo día a través de lo cual se favo recieron ambientes y espacios que contribuyeran al fortalecimien to de pautas en el comedor, fomen tando hábitos sin necesidad de imponer nada en absoluto. Estas expe riencias por el contrario se convirtió sobre prácticas que se vinculan al auto-cuidado en las rutinas cotidianas en el jardín.

Por otra parte, las ambien taciones dispuestas para hoy lograron canalizar niveles de tensión en los niños y niñas que sin duda alguna han sido una de las más frecuentes que se dan en cada espacio, en lo que se reflexiona y constata en ocasiones si propone expectativas mínimas en trabajo colectivo o favorecer más estos espacios hasta lograrlo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Así en medio de una hermosa mañana los niños llegan expresando emociones de alegría llanto y un poco somnolientos manifiestan que aún tienen un poco de sueño como lo mencionó Juan Pablo y Sara.

Jerónimo que ingresa llorando refiere que "mamá - leche - pan" su mamá no trajo su pañoleta y un pan que en ocasiones viene comiendo de camino. La profesional lo invita a pasar al comedor dispuesto para el momento de acogida y comprende que es el espacio adecuado para comer, logrando contener el llanto y volviendo todo a la normalidad.

Así en medio de juegos, se escuchaban oraciones, colores de su entorno que ya identifican, los relacionan y frases y hasta interpretación de canciones se vivenciaron el día de hoy.

FECHA: Lunes 20-Abril-2026	DOCENTE: Kelly Paola Acero

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se da inicio a una nueva semana a través de la cual se ve reflejado el sentido de pertenencia de cada familia, la construcción de seguridad afectiva desde la sensibilidad y confianza siendo esto muy enriquecedor para la profesional puesto que la asistencia diaria es la que favorece el fortalecimiento de habilidades y procesos de los niños y niñas.

Por otra parte las ambientaciones dispuestas para hoy fueron muy llamativas asumiendo el rol como observadora de cada acción y función que cada niño y niña realiza además el día de hoy se refleja autonomía para la resolución de conflictos entre pares donde reconocieron tanto las acciones mediadas como la forma de solucionarlo siendo esto muy enriquecedor para la profesional y participantes.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Es así como en medio de una hermosa mañana los niños y niñas llegan expresando cmotivos saludos, abrazos, se integran a la experiencia de bienvenida a través de la cual se favorece la escucha de voces y manifestaciones de los niños y niñas

Sara: "Pate yo quiero este muñeco" manifiesta pues un muñeco al que le falta una pierna es su favorito. Se ha convertido en su amigo cada vez que se plantean estas estrategias.

Durante la experiencia de la galería se escuchaban sonidos onomatopéyicos "muuu" guau, grr al observar al gigante tigre.

Así en medio de juegos, interacciones se culminó una jornada en la que pese a momentos en los que Juan Pablo - Ithan irrumpían en llanto, en general la participación fue muy satisfactoria.

FECHA: Miércoles 22-Abril 2026 | DOCENTE: Kelly Arcio

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se da inicio a un nuevo día a través de la cual se favorecieron las interacciones armónicas a través de ambientes enriquecidos que contribuyeron a fortalecer habilidades y vínculos afectivos, un mayor reconocimiento de experiencias de exploración y experimentación en relación a la naturaleza siendo esto muy enriquecedor para la profesional.

Por otra parte, la personificación de agricultores fue muy significativa para cada uno de los participantes, lo cual conlleva a la reflexión en el planteamiento de estrategias en relación al arte dramático en lo que se involucre la representación de personajes que son tan llamativos y que enriquecen las interacciones y procesos en cada niño y niña, siendo un reto para la profesional.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Es así que, en medio de una hermosa mañana los niños y niñas llegan expresando emociones de alegría, asombro, mostrando sus vestuarios adecuados desde el momento de acogida, a través de lo cual se logra escuchar sus voces y manifestaciones.

"Mic ofe - Ficta" uyy ofe un langa" menciona Sara al ingresar al jardín observando las ambientaciones dispuestas para este día.

Jerónimo: "Niiece ofeee un podito" oto y oto" menciona observando los espantapájaros.

Juan Pablo - Mic pofe a fol, agüita" menciona mientras simbólicamente riega las flores de la zona verde junto a sus compañeros y compañeras.

Así en medio de exploraciones, baile, descubrimiento de otras texturas que hicieron un día fenomenal.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIÉRCOLES 22 DE ABRIL - 2026	**NIVEL: PARVULOS # 1**
DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y las niñas, la curiosidad, el cuidado por la naturaleza y la exploración sensorial a través de experiencias lúdicas relacionadas con la germinación de las semillas, mostrando el crecimiento de las plantas, acercándose de manera sencilla al proceso de la vida, sensibilidad hacia el entorno natural, fortalezcan su capacidad de asombro y construyan aprendizajes significativos mediante la observación, la exploración y el contacto directo con la naturaleza.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: DÍA DIFERENTE "INVESTIGANDO Y EXPLORANDO" La actividad de acogida se realizará en cada uno de los stands por parte de las docentes titulares de cada uno de los niveles, realizando una ambientación relacionada con el tema del día diferente el recibimiento de los stands será así: Los niños y niñas ingresarán al stand "Cabecita Verde" de manera organizada, formando una fila en la entrada del espacio. Al llegar, serán recibidos por la docente Nubia, quien les dará la bienvenida y los invitará a pasar al lugar preparado para la actividad. El ambiente estará acompañado por una canción relacionada con las semillas y la naturaleza, la cual generará un clima alegre, tranquilo y motivador que favorecerá la participación de los niños y niñas.- Los niños y las niñas ingresarán al stand "bailando con el espantapájaros", guiados por la docente Camila durante la entrada lo harán gateando y moviéndose de manera lúdica, generando un ambiente alegre y motivador; posteriormente se formará un círculo que permitirá la participación de todos y, en ese momento, se les entregará a los niños una lupa para dar inicio a la experiencia de exploración e investigación.- El ingreso al stand Manitas que Exploran la Naturaleza será dirigido y acompañado por la docente Yuleicis. Los niños y niñas iniciarán el recorrido formando un trencito, desplazándose de manera tranquila y organizada hasta llegar al espacio dispuesto para la actividad. Al ingresar al stand, serán ubicados sentados en el pasto en forma de asamblea, permitiendo que todos puedan observar el entorno y participar de manera cercana en la experiencia. Todo este momento se realizará siempre en compañía y orientación de las docentes, favoreciendo un ambiente seguro, tranquilo y propicio para la exploración. Para iniciar el Día Diferente, se dará la bienvenida de los niños-as con 3 estand ambientados, donde se dejará volar la imaginación y la creatividad, los espacios serán distribuidos de la siguiente forma:

ESPACIO #1: Cabecita Verde

Este espacio estará ubicado en la zona verde, al lado de los salones de caminadores, y será orientado y acompañado por la docente Nubia. El lugar estará ambientado con elementos relacionados con la naturaleza y las semillas, propiciando un ambiente pedagógico que invite a los niños y niñas a la curiosidad, la exploración y el contacto con los elementos

naturales. Durante la actividad, la docente presentará a los niños y niñas la propuesta "Cabecita Verde", explicando de manera sencilla el proceso de crecimiento de las plantas a partir de una semilla. Posteriormente, cada niño y niña participará en la elaboración de su propia Cabecita Verde, utilizando materiales como medias, tierra o aserrín y semillas de pasto. Con el acompañamiento de la docente, los niños podrán manipular los materiales, observar las semillas y ayudar a agregar un poco de agua, fortaleciendo así experiencias de exploración sensorial acordes a su edad -ESPACIO #2: Bailando con el Espantapájaros En este segundo espacio, ubicado en la zona verde cerca de la cancha de fútbol, se desarrollará la actividad de exploración e investigación orientada y acompañada por la profesora Camila, dirigida a niños y niñas de 6 meses a 3 años. El ambiente estará dispuesto de manera segura y organizada, propiciando un escenario que invite a la curiosidad, la observación y el acercamiento al entorno natural a través de experiencias significativas acordes a su edad. En este stand se invitará a los niños y niñas a convertirse en pequeños investigadores utilizando lupas de juguete, las cuales les permitirán observar con mayor atención algunos elementos de la naturaleza como hojas, semillas, flores y un poco de tierra previamente dispuesta en recipientes. A través de esta experiencia, la docente acompañará el proceso de exploración guiando la mirada de los niños y niñas hacia los colores, formas y detalles de cada elemento, favoreciendo el desarrollo de la curiosidad, la capacidad de observación y el interés por descubrir aspectos del entorno natural de manera lúdica, respetuosa y pedagógica.

ESPACIO #3: Manitas que Exploran la Naturaleza En este tercer espacio estará ubicado cerca al parque de colores, el cual será orientado y acompañado por la docente Yuleisis. En este lugar se dispondrán diferentes texturas de la naturaleza como hojas, semillas y tierra, aserrín, aceites, cremas organizadas en canastas, con el propósito de generar un ambiente sensorial que invite a los niños y niñas a la exploración. Asimismo, se dispondrán cubos de texturas, que permitirán enriquecer la experiencia sensorial y despertar la curiosidad de los niños y niñas. Durante la actividad, los niños y niñas podrán tocar, mover y sentir los diferentes elementos naturales y los cubos de texturas, favoreciendo la exploración sensorial y el reconocimiento de distintas sensaciones. De igual manera, se nombrarán los elementos presentes en las canastas, permitiendo que los niños interactúen y exploren libremente, fortaleciendo el aprendizaje a través de la experiencia y el contacto con el entorno natural.

RECURSOS: imagenes de animales y bafle.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 23 DE ABRIL- 2026	**NIVEL: PARVULOS # 1**
DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Promover una etapa de vinculación y acogida en los niños y niñas a través de experiencias lúdico pedagógicas y artísticas que fomenten su integración, expresión y desarrollo socio emocional dentro y fuera del aula.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: "MI TELARAÑA" Las profesionales ambientarán el aula con una telaraña la cual contendrá imágenes alusivas a acciones que muestran un comportamiento adecuado en el aula como: sentarse correctamente en la colchoneta, moderar el tono de voz, organizar el material de trabajo y demás. A medida que los niños y niñas van llegando los saludarán e invitarán a explorar cada imagen. Para finalizar realizarán una socialización y descripción de lo que cada picto nos indica para motivarlos a poner en práctica las buenas pautas en el aula de manera armónica durante su etapa de vinculación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA "SOMOS ARTISTAS" Para esta experiencia la profesional ambientará un espacio del aula con portarretratos elaborados previamente y plumones. Posteriormente se invitará a los niños y niñas a ubicarse por parejas frente a frente y entonar canciones como "Mi carita" tocando cada parte que se menciona. Para finalizar se facilitará a cada participante un portarretrato elaborado con acetato y un plumón. Cada niño y niña colocará su portarretrato frente al rostro para que su compañero realice de acuerdo a sus habilidades propias los trazos del rostro. Para finalizar se socializará la experiencia y que reconozcan o mencionen características de su rostro.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA MI ORQUESTINA" Por otra parte la profesional propondrá a los niños y niñas a formar una orquestina. Para ello, se invitarán a aprender la canción "CON MIS CACHARROS" Posteriormente se les facilitarán tapas de ollas, cucharas de palo y de acero entre otros recursos del hogar y así formar una orquesta e interpretar canciones al ritmo de los sonidos que estos emiten.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA SOPLANDO Y JUGANDO" Dando continuidad a las experiencias la profesional previamente elaborará vasos con papelitos de colores dentro. Se sellarán y colocarán pajillas en cada uno de ellos; posteriormente se invitará a los niños y niñas a sentarse en sus respectivas colchonetas, se facilitará a cada participante un vaso y motivarán a soplar fuerte la pajilla para que reboten mezclando los colores con el viento, de esta manera fortalecer sus músculos faciales y favorecimiento de su lenguaje.

RECURSOS: Imágenes- cartón paja- acetato- elementos de cocina- botellas- papel – pajillas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 24 DE ABRIL -2026	NIVEL: PARVULOS # 1
DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Promover la etapa de vinculación y acogida en los niños y niñas a través de experiencias lúdico pedagógicas que fomenten el reconocimiento y regulación de emociones, la interacción musical y el trabajo colaborativo generando un ambiente armónico y de aprendizaje colectivo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: "ARRURRÚ" La profesional ambientará el aula con muñecos, se dará la bienvenida a los niños y niñas y se invitará a los niños a entonar canciones, apapachar y arrullar a los bebés generando un momento de acogida armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: ¿LA AVENTURA COMIENZA LA RULETA DE LAS EMOCIONES" Para esta experiencia la profesional previamente elaborará ruletas con colores verde, azul y rojo? Invitará a los niños y niñas a ubicarse sentados en la colchoneta, mediante una asamblea se socializarán algunas emociones y la importancia de regularlas. Posteriormente se mostrarán las ruletas orientando el significado de cada color que representa cada emoción. Para finalizar se facilitarán las ruletas para que las giren y jueguen libremente mientras identifican y relacionan colores con estados de ánimo o emociones.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA MUSICOLANDIA" Posteriormente la profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse sentados en el piso formando una hilera; allí se ambientará con pelotas y cajitas o tablas. Se motivará a los niños y niñas a llevar el pulso musical con las palmas musicales según lo indique la ambientación. Es decir, si hay una pelota solo se realizará un aplauso, pausa espacio vacio y si hay dos pelotas se realizarán dos golpes o aplausos llevando el ritmo o pulsación musical.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA ARMANDO Y JUGANDO" Por último la profesional ambientará el salón con rompecabezas e invitará a los niños y niñas a escoger el que prefieran y armar encajando cada una de las piezas. Al tiempo que se motivarán a apoyar a sus compañeros en caso de que no lo logren y de esta manera contribuyan en el aprendizaje colectivo.

RECURSOS: Muñecos- pelotas – rompecabezas.

FECHA: Jueves 23 - Abril 2026 | DOCENTE: Kelly Paola Acero

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se dió inicio a un nuevo día a través del cual se favorecían ambientes, y espacios armónicos vinculando el arte, con juego y experiencias que le dicen al niño o niña "aquí hay un lugar para ti" apreciándolo los vínculos afectivos entre pares y generando seguridad, confianza para que cada día el jardín se convierta para ellos en su segundo hogar, donde se refleje el sentido de pertenencia y con autonomía elijan querer estar aquí. Siendo esto muy significativo para la profesional.

Por otra parte, los materiales dispuestas provocan a la participación, exploración y experimentación de otras posibilidades que den respuesta a la indagación y curiosidad por lo que hay en el entorno que favorece cada aprendizaje.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Así en medio de una hermosa mañana los niños y niñas llegaron expresando emociones de alegría, saludos emotivos, se fortalecieron en el momento de la acogida a través de lo cual se escucharon las voces y manifestaciones de los niños y niñas.

"Valeria: "mia coche pipo" chantó a chilla" Shsss pachito" menciona, coloca su dedito índice sobre su boca para refrse a hablar más bajito.

Isabella interpreta "mi carita - edondita" Daniela la observa y se alegra, ríe y la abraza manifestando afecto Mientras Isabella termina de interpretar la canción.

Así en medio de cantos, juegos y expresiones artísticas los niños y niñas manifestaron interés por la participación en cada experiencia.

FECHA: Viernes 24 - Abril - 2026 | DOCENTE: Kelly Paola Acero

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se culminó una semana más en la que se favorecieron habilidades desde el afecto, el reconocimiento de sí mismos logrando transiciones armónicas en relación al cuidado y autocuidado teniendo en cuenta el fortalecimiento de pautas, prácticas e interacciones basadas en el respeto y la empatía.

Por otra parte, las ambientaciones dispuestas para hoy promovieron acciones adecuadas para reconocer y regular las emociones, siendo esta una práctica que se ha convertido en un reto para la profesional dado a la falencia en pautas de crianza en los niños por parte de las familias.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Así, en medio de una mañana lluviosa los niños y niñas llegan expresando afectividad y un gran interés por participar en experiencias propuestas desde el momento de la acogida a través de lo cual se logra escuchar las voces y manifestaciones de los niños y niñas.

Isabella: "Shhh, mi bebé tiene sueño" menciona mientras abraza el muñeco e interpreta canciones que clasifica te ya se sabe: "la araña" "estrellita"

Valeria: "Objeto" "tengo frio" menciona mientras toma una chaqueta y envuelve a su bebé para arrullarlo.

Jerónimo: "Achu! - Hola - mamá" menciona mientras observa la ruleta que gira y gira.

Así, en medio de juegos, expresión se vivenció un día divertido, con resolución de conflictos y afianzamiento de pautas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 27 DE ABRIL - 2026	NIVEL: PARVULOS # 1
DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Generar espacios de interacción para que los niños y niñas afiancen sus habilidades de lenguaje, motricidad fina y actividad física a través de la participación en rincones de trabajo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: "TORTUGUITA A DÓNDE IRÁS?" Para el momento de acogida la profesional adecuará un espacio con las tortugas didácticas para que los niños y niñas interactúen de manera libre y espontánea fortaleciendo sus relaciones interpersonales y motricidad fina. Para dar cierre a esta experiencia se realizará una asamblea socializando la importancia de trabajar en equipo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA SOY LÓGICO EN EL ZOOLÓGICO"Se crearán tres espacios en donde los niños tendrán la oportunidad de interactuar con diferentes materiales: Espacio 1: En este espacio los niños y niñas encontrarán cajas de cubo para que construyan, encajen y reconozcan nociones de grande – pequeño al manipular y encajar cada una de las piezas.

Espacio 2: En este espacio los niños y niñas encontrarán rompecabezas para que armen, descubran la imagen y afiancen sus habilidades motrices finas y pensamiento lógico.

Espacio 3: En este espacio los niños y niñas encontrarán cubos de tela para que exploren, manipulen y descubran diferentes usos que se pueden dar como construir torres o formar secuencias de imágenes que estos contienen. Para dar cierre a esta experiencia se dará paso a la motivación para guardar cada uno de los materiales resaltando la importancia de hacerlo siempre entre todos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA VAMOS DE CABALGATA" Para esta experiencia la profesional ambientará un espacio de la zona verde con los burritos didácticos, se invitará a los niños y niñas a montar e intentar saltar o desplazarse con ellos fortaleciendo sus músculos y equilibrio. Para dar cierre a esta experiencia se socializará la importancia de relacionarse de manera respetuosa entre pares y compartir juegos propios de su edad.

RECURSOS: Burros didácticos- Bloques lógicos- rompecabezas- tortugas didácticas

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 28 DE ABRIL - 2026	NIVEL: PARVULOS # 1
DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Promover actividades lúdico- pedagógicas para que los niños y niñas potencialicen sus habilidades de expresión rítmica, de lenguaje corporal y sensoriales a través del juego y la música.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: "LA ORQUESTINA" La profesional ambientará un espacio del aula con diferentes instrumentos musicales. Allí se motivarán a interpretar canciones que sean de su interés a ritmo de cada instrumento. Para dar cierre a esta experiencia se realizará una asamblea y se invitarán a guardar los instrumentos recordando la importancia de asumir responsabilidades sencillas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA LAS MANOS HACIA ARRIBA" La profesional creará pulseras con tiras de papel y colocarán en las manos o muñecas de los niños y niñas posteriormente se proyectará la canción de "Las manos hacia arriba" motivándolos a danzar a ritmo de la canción y ejercitar su cuerpo al replicar cada una de las dinámicas. Para dar cierre a esta experiencia se plasmará una carita feliz resaltando su participación en dicha experiencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA MI FAMILIA ES ÚNICA Y HERMOSA" Para este momento previamente la docente que lidera la actividad, solicitara con anterioridad a las familias de los niños y las niñas una foto familiar que tengan en casa, para dar inicio con la experiencia las niñas y los niños entregarán la foto a la profesional y la pegarán en un lugar en donde sea visible para todos e irá preguntando a cada uno a quien pertenece la foto y quienes se encuentran en ella, cuando hayan pasado cada uno pasarán al espacio artístico en donde con ayuda de palos de paleta, pintura y cartulina harán un portarretratos para la foto que hayan traído.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA: "EXPLORANDO Y JUGANDO" La profesional ambientará un espacio del salón con los tapetes de texturas e invitarán a los niños y niñas a explorar de manera libre ya sea con sus manos o pies las texturas. Para dar cierre a la experiencia se mencionarán los nombres de las mismas como suave, áspera, lisa y demás.

RECURSOS: fotografías- instrumentos musicales- tapete de texturas

FECHA: lunes 27-Abril 2026	DOCENTE: Kelly Acca

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se da inicio a una nueva semana a través de lo cual se favorecieron espacios para fortalecer las interacciones, armónicas dando inicio al trabajo por rincones teniendo en cuenta de propiciar ambientes enriquecidos, que regeneren del trabajo colectivo de manera libre y espontánea, fortaleciendo la autonomía, resolución de conflictos a través de sus saberes previos; siendo esto de gran satisfacción para la profesional al dar respuesta a cada intencionalidad.

Por otra parte, las ambientaciones dispuestas para hoy fueron muy pertinentes para que los niños y niñas fortalezcan la comunicación asertiva, la empatía, normas y pautas para establecer acuerdos que enriquezcan las interacciones en el jardín.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Es así que en medio de una hermosa mañana los niños y niñas llegan expresando emociones de alegría; a través de lo cual se favoreció la escucha de sus voces y manifestaciones.

Valeria "Hola ofe-mic totuguita" alilla y achu!" menciona al ingresar al salón y observar la ambientación de las tortugas.

Ihan "Ofe mic catillo" "Vale no coque" menciona mientras construye una torre con los cubos de tela, Juan Pablo los derrumba e irrumpe en llanto. Jerónimo interviene, lo abraza y entre los dos vuelven a construir el castillo.

Sin duda alguna las interacciones de hoy se manifestaron también con llanto un poco somnolientos, por ello la cabalgata emanta en los brazos les motivó canalizando, niveles de tensión que expresaron hoy.

FECHA: Martes 28 - Abril 2026	DOCENTE: Kelly Acero

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se da inicio a un nuevo día a través de lo cual se favorecieron diferentes espacios, en los que las interacciones armónicas, se vieron reflejados en la participación de diferentes experiencias propuestas; el día de hoy además se reflejó una baja cobertura, siendo esto un poco frustrante para la profesional, puesto que en ocasiones retroceden en sus procesos.

Por otra parte, las ambientaciones dispuestas para hoy fueron muy pertinentes para fortalecer habilidades de comunicación y expresión oral; importante y relevante en esta etapa donde el vocabulario es escaso.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Así en medio de una hermosa mañana los niños y niñas llegan expresando emociones de alegría; sentido de pertenencia institucional, a través de lo cual se logra escuchar sus voces y manifestaciones.

"Isabella, Valeria y Jerónimo reciben a Sara con emotivos abrazos" "Holaaa Saraa" se escucha esto se da a que el día de ayer la niña no asistió.

"Ihan": "Chuena fuerte profe" yo quiero esa maca" menciona Isabella.

La experiencia de la familia se cambió dado a la baja cobertura, se propuso juego de roles, cuidando a los bebés. "Chichí - tomar maca" toma teta" se escuchaba mientras arrullaban los bebés. Así en medio de juegos, exploraciones los niños y niñas interactuaron y manifestaron gran interés por la participación en cada experiencia.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIÉRCOLES 29 DE ABRIL - 2026	NIVEL: PARVULOS # 1
DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y las niñas el acercamiento y reconocimiento de la naturaleza, especialmente de los árboles, a través de experiencias lúdicas, sensoriales y de exploración en la zona verde, utilizando materiales naturales como hojas, ramas y semillas, para desarrollar el vínculo con el entorno y la importancia de la naturaleza y los árboles para la vida.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: "AVANZANDO Y CREANDO "La profesional ambientará un espacio del aula con diferente material lógico, bloques, yengas, cubos, e invitará a los niños y niñas a explorar y construir objetos de su interés, compartiendo saberes y experiencias previas, la profesional observará y motivará a los niños y niñas a dar uso adecuado al material, al finalizar invitará a guardar el material en el lugar.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA "ABRAZAMOS Y CUIDAME" Se reunirá a los niños y niñas en la zona verde, un espacio tranquilo, limpio y seguro, siempre en compañía y acompañamiento permanente de las docentes. Allí se iniciará con una breve conversación y una canción corta relacionada con los árboles, explicando de manera sencilla que los árboles nos dan sombra, aire y ayudan a que la naturaleza esté llena de vida.

Posteriormente, la docente mostrará a los niños y niñas una imagen o una pequeña planta, invitándolos a observar sus partes como las hojas, el tronco y las ramas, utilizando un lenguaje sencillo acorde a su edad y motivando la curiosidad a través de preguntas como: ¿Dónde están las hojas? ¿De qué color son? Seguidamente, se realizará una experiencia de exploración sensorial relacionada con los árboles. Las docentes presentarán materiales naturales como hojas, pequeñas ramas y semillas para que los niños y niñas puedan tocarlos, sentir sus texturas y explorarlos libremente. Luego se desarrollará una actividad creativa en la que los niños y niñas participarán en la decoración de un árbol grande elaborado en papel kraft, pegando hojas naturales o de papel de color con ayuda de las docentes. Los niños más pequeños podrán estampar pintura con sus manos o con esponjas, representando las hojas del árbol. Durante el desarrollo de la actividad, se dirán mensajes sencillos sobre la importancia de cuidarlos árboles y la naturaleza. Para finalizar, los niños y niñas permanecerán en la zona verde junto a las docentes y se realizará un pequeño acercamiento a un árbol del entorno. Allí se invitará a los niños a tocar suavemente el tronco o darle un abrazo al árbol, promoviendo el respeto, el cuidado y el cariño por la naturaleza. La actividad concluirá con una canción corta, recordando que los árboles son importantes para la vida y que todos podemos ayudar a cuidarlos.

RECURSOS: Yengas – témpera – craft- hojas de árboles.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 30 DE ABRIL - 2026	NIVEL: PARVULOS # 1
DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias pedagógicas de vinculación y exploración en los niños y niñas a través de experiencias lúdico pedagógicas y artísticas que fomenten su creatividad, expresión y aprendizaje significativo mediante interacciones armónicas y participación activa.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: Dando continuidad a experiencias de bienvenida la profesional ambientará el aula con las colchonetas, sobre ellas dejará gran cantidad de palos de paleta, al llegar los niños y niñas se invitarán a sentarse y explorar el material propuesto para el momento de acogida; la profesional observará que función darán al material y ayudarán a construir algunas figuras que se puedan relacionar a nuestro contexto, al finalizar se invitará a guardar el material en el lugar que corresponde.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA DE PIEDRA EN PIEDRA" Para esta experiencia la profesional ambientará un rincón artístico con piedras grandes que no generen peligro para los niños y niñas. Témperas y pinceles, se invitará a los participantes a tomar una piedra, pincel y pintar la piedra de manera libre y espontánea. Para finalizar la profesional les indagará sobre qué forma le quieren dar si un animalito u otro elemento el cual será trazado con ayuda de la profesional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA AMIGOS DE SANCHO PANZA: La profesional con anterioridad invitará a las familias a crear en material de provecho una pequeña bitácora narrando fortalezas, cualidades, gustos, necesidades e intereses de los niños y niñas y llevarla en este día al jardín. De igual manera la profesional personificará al personaje de Sancho Panza e invitará a los niños y niñas a escuchar las increíbles aventuras de este personaje. Posteriormente se motivará a cada niño y niña a dar lectura de acuerdo a sus habilidades a su bitácora y contar lo que observen e interpreten en la misma dando a conocer mediante la lectura cada una de sus particularidades. Para finalizar se motivará a los niños y niñas a practicar la lectura y cuidar los cuentos que se les facilita para conocer historias y enriquecer nuestro idioma.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA Para esta experiencia la profesional ambientará un espacio de la zona verde con una telaraña la cual contendrá imágenes de acciones que ponen en riesgo la integridad propia y de sus pares. Posteriormente se invitará a los niños y niñas a explorar dicho espacio e identificar cada una de las acciones. Para finalizar la profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse sentados en la zona verde, socializará la importancia de cuidar a sus compañeros y compañeras, asumir normas compartidas y por último se preguntará si tienen algún dolor, o ayayay como lo mencionan ellos y allí se pondrá un curita para sanar culminando con un abrazo.

RECURSOS: bitácora- témperas piedras- curitas.

FECHA: Miércoles 29-Abril-2026 | DOCENTE: Kelly Paola Acero

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se dio inicio a un nuevo día a través de lo cual se favorecieron espacios para el reconocimiento y cuidado de la naturaleza desde la primera infancia. A través de experiencias lúdicas se promovió no solo el aprendizaje cognitivo sino también el vínculo afectivo con el entorno. Siendo esto muy enriquecedor y gratificante para la profesional dado a que es la edad propicia para generar sensibilización frente al cuidado de la naturaleza.

Por otra parte, se destacó el valor de iniciar desde los saberes previos y el interés de los niños y niñas, favoreciendo que sean protagonistas de su propio aprendizaje mediante la exploración de material es concretos como hojas, semillas, y plantas dando respuesta a la intencionalidad.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Así en medio de una mañana fría los niños y niñas llegan expresando emotivos saludos, abrazos y palabras que afianzan cada vez más los vínculos entre pares.

Derecky: Mic ofe - chelete no miro" mencio na en el momento de la acogida todos los días la pregunta: la profesional les cuenta que se tuvo que ir a visitar lejos del jardín. Manifiesta asombro con su rostro.

Scronimo: "Mic pofe - eta hoja - gane" Esta hoja es grande expresa mien tras explora las hojas que han caído de los árboles grandes.

Ithan: "Yo ablazo e labol ofe" yo abrazo el árbol profe; sin duda alguna estas dinámicas reflejan las interacciones amorosas al tener contacto directo con la naturaleza canalizan niveles de tensión y manifiestan un gran interes por la participación en estas experiencias.

FECHA: Jueves - 30 - Abril - 2026 | DOCENTE: Kelly Pardo Arce

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se culmina una semana y mes más a través de lo cual se favorecieron las transiciones armónicas, ofreciendo ambientes enriquecidos que contribuyeron al aprendizaje significativo.
Por otra parte, se dio respuesta a la intencionalidad fortaleciendo vínculos afectivos y la exploración a través de ambientes preparados previamente, lo cual favoreció la participación, la curiosidad y la construcción desde el sentido desde la vivencia.

El uso de materiales como palos de paleta, piedras y elementos artísticos promovieron la motricidad fina, pensamiento lógico y capacidad de transformar y dar significado a los objetos de su entorno.
Siendo esto muy enriquecedor para la profesional.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Así en medio de una hermosa mañana, un poco fría pero cálida al mismo tiempo dado a la alegría, armonía que se refleja en los niños y niñas a través de lo cual se logra escuchar las voces y manifestaciones de cada participante.

Sara: "Mic ofe hicha una cachita" mientras acomoda unos cuatro palos. Jerónimo: "Ofe mic un pelito" un perrito, aquí también expresaron como Daniela se aisla, no participa de manera colectiva prefiere aislarse y divertirse. Esto se da a que aún se encuentra en una etapa de exploración, todo los materiales los lleva a la boca para explorar, por ello, todos estamos atentos, se evidencia gran sentido de pertenencia.

Así en medio de juegos, arte e interacciones los niños y niñas culminaron una jornada llena de armonía, el descanso se tornó un poco más divertido dado a la promoción de hábitos.